



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Tecnico Statale VINCENZO ARANGIO RUIZ**

Viale Africa, 109 - 00144 ROMA - Distretto XX - C.F. 80218570580 tel. 06 121124080 fax 06 5918357  
http: //www.arangioruiz.gov.it/ ✉ RMTD030005@istruzione.it ✉ RMTD030005@pec.istruzione.it

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA AMBITO COGNITIVO MATERIE LETTERARIE**  
(italiano, latino, storia tecnici, geostoria)

VOTO	CONOSCENZE (SAPERE)	CAPACITA'/COMPETENZE (SAPER FARE)
1-2	Non si evidenziano elementi accertabili di valutazione per il rifiuto dell'alunno della disciplina e delle verifiche, o comunque in assenza di conoscenze basilari	Assenza o non applicazione delle informazioni più semplici
3	Conoscenze sporadiche e confuse	Commette gravi errori anche nell'eseguire gli esercizi più semplici; ha difficoltà a cogliere e ad applicare i concetti fondanti la disciplina
4	Conoscenze frammentarie ed evidentemente lacunose o travisate	Non sa applicare neanche se guidato le conoscenze minime, competenze comunicative confuse e stentate
5	Conoscenze superficiali e parziali	Applica le conoscenze se guidato e rivela incertezze nella sfera della comunicazione
6	Conosce in modo essenziale e aderente al testo i contenuti proposti; l'apprendimento rivela la presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato ma non del tutto autonomo rivelando incertezze nelle abilità minime della disciplina
7	Conoscenze ampie e ordinate	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e con adeguata abilità espositiva
8	Conoscenze ordinate e complete in cui si evidenzia l'integrazione tra lo studio personale e l'apprendimento in classe	Applica le conoscenze in modo articolato e autonomo, operando collegamenti significativi; ha adeguate capacità di analisi e sintesi e sicurezza nelle abilità espositive
9	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Ha notevoli capacità di analisi e sintesi; sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite che vengono espresse con particolare disinvoltura
10	Conoscenze complete e approfondite autonomamente. Interiorizzazione completa del percorso curriculare	Sa applicare in modo organico, personale e critico le conoscenze acquisite e formula giudizi sostenuti da argomentazioni adeguate. Manifesta elevate capacità di analisi e sintesi – Comunicazione eccellente

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA TECNOLOGIA E DISEGNO

**DEFINIZIONE DEI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza abilità e competenza

**ISTITUTO TECNICO STATALE “VINCENZO ARANGIO RUIZ”  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE**

VOTO	SCRITTO			ORALE		
	CORRETTEZZA FORMALE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE	CORRETTEZZA FORMALE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE
<b>10</b>	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori né imprecisioni; usa un lessico pertinente, elaborando un testo sintatticamente fluido e ben organizzato	Riconosce in modo completo, preciso, approfondito ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto ed opera collegamenti con altre discipline esplicitando conoscenze previe	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, ricca di collegamenti con altre discipline e di riflessioni individuali	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori né imprecisioni; usa un lessico pertinente, comunicando in modo sintatticamente fluido e ben organizzato	Comprende perfettamente l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; opera autonomamente numerose deduzioni complesse	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, ricca di collegamenti con altre discipline e di riflessioni individuali
<b>9</b>	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori; commette solo qualche inesattezza nella scelta del lessico	Riconosce in modo completo, preciso, approfondito ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, con collegamenti con altre discipline e alcune riflessioni individuali	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo senza errori; commette solo qualche inesattezza nella scelta del lessico	Comprende l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; opera autonomamente alcune deduzioni complesse	Pertinente al tema, formalmente rigorosa, con collegamenti con altre discipline e alcune riflessioni individuali
<b>8</b>	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo; commette solo pochissimi errori grammaticali non gravi e qualche inesattezza nella scelta del lessico	Riconosce in modo completo e preciso ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Pertinente al tema, con poche imprecisioni formali e spunti di riflessione individuale	Applica le conoscenze ed opera deduzioni in modo autonomo; commette solo pochissimi errori grammaticali non gravi e qualche inesattezza nella scelta del lessico	Comprende l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; sa operare, se guidato/a, deduzioni abbastanza complesse	Pertinente al tema, con poche imprecisioni formali e spunti di riflessione individuale
<b>7</b>	Commette pochi errori grammaticali e inesattezze lessicali che non inficiano la comprensibilità del testo	Riconosce in modo complessivamente adeguato ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Completa nel contenuto e complessivamente adeguata nella forma	Commette pochi errori grammaticali e inesattezze lessicali che non inficiano la comprensibilità della comunicazione	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, ma non sempre l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali; sa operare, se guidato/a, semplici deduzioni	Completa nel contenuto e complessivamente adeguata nella forma
<b>6</b>	Commette alcuni errori grammaticali che nel complesso non inficiano la comprensibilità del testo	Riconosce in modo globalmente accettabile ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Globalmente accettabile nel contenuto e nella forma, ma non approfondita	Commette alcuni errori grammaticali che nel complesso non inficiano la comprensibilità della comunicazione	Riconosce in modo globalmente accettabile l'intenzione comunicativa del parlante	Globalmente accettabile nel contenuto e nella forma, ma non approfondita
<b>5</b>	Commette ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile	Riconosce in modo lacunoso e superficiale ogni fattore comunicativo: messaggio, emittente, codice, contesto	Lacunosa e superficiale	Commette ripetuti errori, anche gravi, che rendono la comunicazione poco comprensibile	Non riconosce in modo globalmente accettabile l'intenzione comunicativa del parlante	Lacunosa e superficiale
<b>4-3</b>	Commette gravi e frequenti errori grammaticali, elaborando un testo poco organizzato	Non comprende le principali informazioni date esplicitamente	Molto frammentaria, lacunosa e superficiale	Commette gravi e frequenti errori grammaticali	Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Molto frammentaria, lacunosa e superficiale
<b>2</b>		Non comprende nessuna delle informazioni date esplicitamente	Non svolta		Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Non riesce a fornire le informazioni richieste

GRIGLIA VALUTAZIONE DIPARTIMENTO STORIA – FILOSOFIA – STORIA DELL'ARTE

Votazione	<b>Conoscenza</b> degli argomenti: autori artisti, periodi, tematiche, termini e concetti.	<b>Capacità di analizzare, comprendere, confrontare e valutare criticamente</b> diverse concezioni filosofico/artistico e risposte di autori diversi agli stessi problemi; analizzare i fattori fondamentali degli eventi storici. Riconoscere i modi della raffigurazione e gli elementi del linguaggio visuale; sapersi confrontare con punti di vista diversi; riportare le conoscenze acquisite con il proprio contesto.
	<b>Descrittori</b>	<b>Descrittori</b>
2-3	Errate e frammentarie	Pressoché assenti o arbitrarie; argomentazione assente o illogica e incoerente
4	Scorrette / corrette, ma frammentarie e superficiali	Comprensione mnemonica e parziale; non coglie implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non corretta; non rielabora; argomentazione illogica e incoerente
5	Corrette, ma incomplete e superficiali	Comprensione mnemonica degli aspetti fondamentali; coglie parzialmente e solo guidato implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non sempre corretta; rielaborazione imprecisa; argomentazione semplice e non sempre efficace
6	Complete, con qualche imprecisione e non approfondite / incomplete ma corrette e con qualche approfondimento	Comprensione degli aspetti fondamentali; coglie, guidato, implicazioni e correlazioni; analizza correttamente, ma in modo parziale; rielabora in modo semplice e non autonomo; argomentazione semplice ma efficace
7	Corrette, complete ma non approfondite / corrette, complete, con la compresenza di lievi mancanze e di approfondimenti	Comprensione esauriente; coglie, non sempre autonomamente, implicazioni e correlazioni; analizza correttamente; rielabora correttamente ma non autonomamente; argomentazione logica e per lo più consequenziale
8	Complete, corrette, approfondite, ma non ampliate	Comprensione piena; coglie implicazioni e correlazioni; analizza con precisione; rielabora autonomamente; ; argomentazione logica e consequenziale.
9	Complete, corrette, approfondite, ampliate su suggerimento o sul testo scolastico	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni e determina correttamente correlazioni; analizza con precisione; rielabora autonomamente in modo critico; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale
10	Complete, corrette, approfondite, ampliate autonomamente su altri testi	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni (anche intuitivamente)e determina correttamente correlazioni in modo autonomo; analizza con precisione; rielabora autonomamente in modo critico ed originale; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale

DIPARTIMENTO MATERIE GIURIDICO-ECONOMICHE

**DEFINIZIONE DEI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI**

DISCIPLINE: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Scienza delle Finanze, Geografia,

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.
6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali

Nota: il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenza abilità e competenza

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE**

**1 - DEFINIZIONE dei CRITERI di ATTRIBUZIONE dei VOTI**

**Scienze integrate, Scienze della natura, Biologia, Chimica, Fisica**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>1-2</b>	Nessuna	<i>Nessuna</i>	Volontariamente non espresse.
<b>3</b>	Frammentarie e gravemente lacunose	<i>Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori.</i>	Comunica in modo scorretto ed improprio.
<b>4</b>	Superficiali e lacunose	<i>Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici.</i>	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.
<b>5</b>	Superficiali ed incerte	<i>Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.</i>	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.
<b>6</b>	Essenziali, ma non approfondite	<i>Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.</i>	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.
<b>7</b>	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	<i>Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.</i>	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.
<b>8</b>	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	<i>Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto.</i>	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<i>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi.</i>	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.
<b>10</b>	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	<i>Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.</i>	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali.

## 2 - CRITERI di VALUTAZIONE FORMATIVA e SOMMATIVA

PER OGNI SINGOLO ALUNNO

Occorre esplicitare chiaramente ai ragazzi che per **'sufficienza' (6/10)** s'intende *il possesso dei requisiti minimi di conoscenza e comprensione, con capacità d'uso personale di ogni singolo argomento trattato* nello svolgimento del programma, con particolare riguardo *all'acquisizione dei 'concetti' fondamentali* (anche se con qualche aiuto e avvio al ragionamento logico-deduttivo, ove sia presente incertezza); capacità di operare in laboratorio seguendo le istruzioni date. Tali *requisiti minimi* devono essere parimenti esplicitati ed affissi alla suddetta bacheca per ogni singola materia come per i criteri di valutazione precedentemente trattati.

Viceversa *l'incertezza diffusa* e la *misconoscenza di qualche argomento* (specie se essenziale), con il possesso di una conoscenza superficiale e una comprensione parziale, corrisponde a **'mediocrità' (5/10)**.

La *sensibile diffusione di lacune* con comprensione incerta, corrisponde a **'insufficienza' (4/10)**.

La *generale assenza di argomenti* e/o la loro comprensione del tutto errata, corrisponde ad una preparazione **'gravemente insufficiente' (3/10)**.

In casi particolari si potrà valutare con una votazione ancora inferiore di **1 o 2/10**, per individuare *il totale disimpegno con conseguente disturbo per l'attività didattica, il rifiuto di ogni dialogo educativo, il disinteresse alla materia e/o 'scena muta' con rifiuto della valutazione.*

Tale discrezionalità è legata alla tipologia della prova ed al contesto in cui si svolge.

In senso positivo, *l'autosufficienza* e la *pressoché completa preparazione*, ove l'alunno espone autonomamente con adeguata capacità espositiva e possesso del lessico, corrisponde ad una valutazione **'discreta' (7/10)**.

La *sicurezza e la padronanza*, con conoscenza e comprensione completa, buona organizzazione degli argomenti trattati ed autonomia espositiva, ad una preparazione **'buona' (8/10)**.

Oltre i livelli di una 'buona' preparazione, se l'alunno dimostra *capacità di rielaborazione propria con sicura competenza lessicale con l'arricchimento eventuale con materiale e conoscenze aggiuntive mediante ricerche personali spontanee*, la valutazione attribuita sarà **'ottima' o 'eccellente' (9 o 10/10)**, a seconda della tipologia della prova e del contesto in cui si svolge.

**DIPARTIMENTO ELETTRONICA E INFORMATICA: Valutazione.**

La valutazione costituisce un punto cruciale per tutta l'azione didattica educativa e non può semplicemente ridursi all'accertamento del profitto individuale dello studente classificandone il livello di apprendimento, bensì deve essere intesa come conoscenza che influisce direttamente sulle dinamiche del processo di insegnamento-apprendimento.

E' uno strumento indispensabile per lo studente, infatti gli consente di prendere coscienza delle proprie potenzialità e di svilupparle in modo concreto e coerente incentivandone la motivazione allo studio ed alla partecipazione alle attività didattiche.

Voto/10	Dimostra
1 o 2	Totale disimpegno con conseguente disturbo per l'attività didattica, rifiuto di ogni dialogo educativo, disinteresse alla materia e/o 'scena muta' con rifiuto della valutazione. Tale discrezionalità è legata alla tipologia della prova ed al contesto in cui si svolge
gravemente insufficiente 3	Generale assenza di argomenti e/o la loro comprensione del tutto errata
Insufficienza 4	Sensibile diffusione di lacune con comprensione incerta
mediocrità 5	Incertezza diffusa e misconoscenza di qualche argomento (specie se essenziale), con possesso di una conoscenza superficiale e una comprensione parziale
Sufficienza 6	Possesso dei requisiti minimi di conoscenza e comprensione, con particolare riguardo all'acquisizione dei 'concetti' fondamentali (anche se con qualche aiuto e avvio al ragionamento logico-deduttivo, ove sia presente incertezza); capacità di operare in laboratorio seguendo le istruzioni date
Discreta 7	In relazione agli obiettivi minimi: possesso di conoscenza e comprensione degli argomenti, di essere autonomo nelle attività di laboratorio, adeguata capacità espositiva e possesso del lessico
Buona 8	Conoscenza e comprensione completa, buona organizzazione degli argomenti trattati ed autonomia espositiva. capacità di operare autonomamente in laboratorio
Ottima o eccellente 9 o 10/	Sicurezza e padronanza. Negli aspetti teorici e pratici e nelle esercitazioni in laboratorio. I livelli di una preparazione ottima sono attribuiti all'alunno che dimostra capacità di rielaborazione propria con sicura competenza lessicale, capacità di arricchire la propria preparazione mediante ricerche personali spontanee.

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravissime lacune	Nessuna	Nessuna
3	Molto frammentarie	Applica le conoscenze solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate.	Nessuna
4	Frammentarie	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi lacunose e con errori	Nessuna
5	Limitate e superficiali	Se guidato applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. Sa utilizzare la strumentazione di laboratorio solo se guidato.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici
6	Corrispondenti agli obiettivi minimi	Se guidato applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa compiere analisi sufficientemente corrette nella soluzione di problemi tipici. Sa utilizzare nelle prove pratiche proposte la strumentazione di base del laboratorio	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce nuove situazioni semplici solo se opportunamente guidato
7	Complete.	Applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Utilizza la strumentazione di laboratorio, consulta i manuali tecnici per organizzare la soluzione. Elabora in modo corretto le informazioni e gestisce le nuove situazioni semplici in modo accettabile	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce nuove situazioni semplici
8	Complete e approfondite	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi complessi. Espone correttamente utilizzando linguaggi disciplinari specifici. Compie analisi corrette, cogliendo implicazioni e relazioni. Sa organizzare le verifiche pratiche autonomamente, consultando la documentazione tecnica	Rielabora e gestisce correttamente nuove situazioni in autonomia
9	Complete e articolate con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi disciplinari specifici. Compie analisi approfondimenti e individua correzioni precise. Organizza le verifiche pratiche, consulta opportunamente la documentazione tecnica, sa relazionare sul lavoro svolto in modo logico e sintetico	Rielabora e gestisce con competenza nuove situazioni
10	Complete, organiche, approfondite e ampliate in modo personale	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi ed individua soluzioni originali e fondate. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Organizza le verifiche pratiche, consulta con competenza la documentazione tecnica, sa relazionare sul lavoro svolto in modo logico e sintetico, sa progettare dispositivi	Rielabora e gestisce autonomamente con competenza nuove situazioni

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA

### ELEMENTI DI VALUTAZIONE

1. PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE
2. IMPEGNO
3. PARTECIPAZIONE
4. INTERESSE
5. MIGLIORAMENTO EVIDENZIATO RISPATTO AI LIVELLI DI PARTENZA
6. APPLICAZIONE DELLE REGOLE E DEI PRINCIPI TEORICI

### TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

TEST MOTORI DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI

TEST D'ATLETICA LEGGERA

QUESTIONARI A SCELTA MULTIPLA

INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI	VOTO
1. Applica i contenuti tecnici in modo efficace e personale. Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo. Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico e il codice arbitrale	9/10
2. Esprime un buon livello conoscitivo delle tecniche e delle metodologie proprie delle varie discipline sportive. Partecipa regolarmente con disponibilità e interesse.	7/8
3. Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti e della terminologia. Se guidato partecipa in modo produttivo all'attività del gruppo.	6
4. Mostra conoscenze parziali riferite agli aspetti più elementari della tecnica e della terminologia. Partecipa in modo discontinuo e con modesto interesse.	4/5
5. Partecipa in modo saltuario, denota scarsa conoscenza dei contenuti tecnici, della terminologia specifica, dei regolamenti degli sport affrontati e delle principali problematiche arbitrali.	1/3

**VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEL PROFITTO SCOLASTICO IN**  
**INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA E**  
**MATERIA ALTERNATIVA.**

<b>Giudizio sintetico proposto</b>	<b>Descrittori del giudizio sintetico</b>
<b>Gravemente Insufficiente</b>	Partecipazione minima . L'allievo dimostra ridotta conoscenza degli argomenti affrontati. Non ha raggiunto le competenze necessarie per affrontare in maniera autonoma compiti e prove. Il linguaggio utilizzato non è appropriato
<b>Insufficiente</b>	Partecipazione scarsa. L'allievo conosce gli argomenti affrontati in maniera parziale e frammentaria. Opera analisi superficiali e utilizza il linguaggio in maniera imprecisa. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera inadeguata.
<b>mediocre</b>	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è lacunosa. Mostra difficoltà nel processo analisi-sintesi. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Permangono gravi difficoltà nel "problem solving"
<b>Sufficiente</b>	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Usa un linguaggio sostanzialmente corretto. Utilizza, tuttavia, le competenze apprese in maniera elementare
<b>discreto</b>	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza diffusa degli argomenti affrontati e mostra particolare interesse per un aspetto specifico dei contenuti esaminati. Sa applicare le competenze apprese in percorsi di rielaborazione personale.
<b>buono</b>	Partecipazione attiva. L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando competenze e autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina. Sa operare collegamenti e rielaborare i contenuti.
<b>ottimo</b>	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta piena padronanza dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale e autonoma Utilizza un linguaggio specifico adeguato e corretto.
<b>Eccellente</b>	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa e originalità. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove, analizzandone criticamente i contenuti ed esprimendo creatività.

## CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

- ❖ Rispetto del regolamento d'istituto
- ❖ Impegno e costanza nel lavoro scolastico
- ❖ Relazioni con insegnanti e compagni
- ❖ Modalità di partecipazione alle lezioni
- ❖ Ruolo nel gruppo classe
- ❖ Frequenza e puntualità

10

- Scrupoloso rispetto del regolamento d'istituto
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Ruolo propositivo all'interno della classe, buona capacità di socializzazione, disponibilità a compiti volontari
- Frequenza assidua e puntualità

9

- Rispetto delle norme disciplinari d'istituto
- Adempimento dei doveri scolastici
- Equilibrio nei rapporti interpersonali con allievi e personale scolastico
- Adeguata partecipazione alle lezioni
- Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe
- Buona frequenza e puntualità

8

- Sufficiente attenzione alle norme del regolamento scolastico
- Accettabile partecipazione al dialogo educativo
- Atteggiamento educato nei confronti degli altri
- Comportamento non scorretto nello svolgimento delle lezioni
- Partecipazione sufficientemente collaborativa al gruppo classe
- Assenze e ritardi in numero limitato e pienamente giustificati

7

- Osservazione delle norme essenziali relative alla vita scolastica
- Limitata attenzione ed interesse per le varie discipline
- Partecipazione discontinua alle attività scolastiche
- Svolgimento anche se non sempre puntuale dei compiti assegnati
- Accettazione non del tutto passiva del gruppo classe
- Saltuari ritardi e frequenza discontinua con limitato numero di assenze

6

- Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es. falsificazione della firma dei genitori, numerose assenze non giustificate, ecc...); disinteresse per le regole scolastiche e per la cosa pubblica (es. danneggiamento a persone o cose)
- Indifferenza per le varie discipline con frequente disturbo dell'attività didattica
- Saltuario svolgimento dei compiti; atteggiamento costantemente elusivo delle verifiche